

Istituto Comprensivo Montemarciano-marina

VALUTAZIONE ALUNNI SCUOLA SECONDARIA 1° GRADO

La valutazione quadrimestrale verrà effettuata in base ai voti conseguiti e tenendo conto di tutti gli altri elementi che possono caratterizzare il profitto degli allievi.

Sulla base dei criteri stabiliti dal collegio dei docenti, le proposte di voto finale per ogni allievo, formulate da ogni docente, terranno conto:

- dei voti attribuiti in un congruo numero di prove scritte, orali e pratiche;
- dell'impegno profuso;
- del progresso rispetto ai livelli di partenza.
- della competenza linguistica per gli alunni stranieri di recente immigrazione (1 anno)
- dei disturbi specifici di apprendimento e della disabilità



Per la valutazione complessiva dell'allievo relativa al raggiungimento degli obiettivi disciplinari e formativi specifici, si farà riferimento alla seguente griglia:

VOTO	VALUTAZIONE	DISCIPLINE
10	<p>Obiettivi raggiunti in modo ottimo : Costante nell'impegno, autonomo, partecipe e interessato, dimostra padronanza e competenze sicure e approfondite, capacità critiche, rielaborative, analitiche e sintetiche. Usa in modo sicuro ed efficace i codici comunicativi, è in grado di trasferire le competenze anche in contesti non noti, con contributi personali.</p>	
9	<p>Obiettivi raggiunti in modo distinto : Motivato ed autonomo, costante nell'impegno, dimostra padronanza e competenze sicure in tutti gli aspetti richiesti, ha capacità rielaborative e di collegamento. Si esprime correttamente e usa in modo corretto i codici comunicativi. Sa formulare valutazioni critiche.</p>	
8	<p>Obiettivi raggiunti in modo buono : Costante e regolare nell'impegno, dimostra soddisfacenti competenze e padronanza in quasi tutti gli aspetti richiesti; positive capacità di analisi e sintesi. Usa in modo appropriato i diversi codici comunicativi.</p>	
7	<p>Obiettivi raggiunti in modo discreto : Costante nell'impegno, raggiunge con una certa regolarità gli obiettivi prefissati. Usa i codici comunicativi in modo generalmente appropriato.</p>	
6	<p>Obiettivi raggiunti in modo sufficiente : Si orienta con qualche aiuto nello svolgimento delle consegne affidate, raggiungendo sostanzialmente gli obiettivi minimi previsti. L'uso dei codici comunicativi è, nel complesso, abbastanza appropriato.</p>	
5	<p>Obiettivi non ancora sufficientemente raggiunti: Superficiale e discontinuo, incostante nell'impegno, si orienta con difficoltà, dimostrando competenze lacunose, pur raggiungendo talvolta gli obiettivi minimi richiesti. L'uso dei codici comunicativi è ancora incerto.</p>	
4	<p>Obiettivi non raggiunti: Molto superficiale, discontinuo e incostante nell'impegno, si orienta con evidente difficoltà, anche se aiutato. Le notevoli lacune presenti non gli consentono di conseguire neanche gli obiettivi minimi. L'uso dei codici comunicativi è inadeguato.</p>	



CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Il comportamento degli alunni, valutato dal Consiglio di classe, concorre alla valutazione complessiva dell'allievo e, stante la normativa vigente, potrà determinare, se insufficiente, la non ammissione alla classe successiva o all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione.

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero consiglio di classe, riunito per le operazioni di scrutinio, in base ai seguenti criteri:

- ◆ rispetto del regolamento d'istituto
- ◆ partecipazione attiva alle lezioni
- ◆ collaborazione con insegnanti e compagni

- ◆ **Sono considerate valutazioni positive i voti dieci, nove, otto.** Il sette segnala una presenza in classe poco costruttiva, per eccessiva esuberanza o disinteresse.
- ◆ **Il sei è considerato valutazione non positiva.** Detto voto viene attribuito in conseguenza a numerose note sul registro di classe e/o sul diario personale, sempre segnalate alle famiglie.
- ◆ **Il cinque e il quattro sono valutazioni negative** che comportano la non ammissione alla classe successiva, ovvero all'esame di stato conclusivo del primo ciclo di istruzione; sono attribuiti in conseguenza di gravi provvedimenti disciplinari (sospensioni, ripetuti richiami del Dirigente scolastico).

CONDOTTA

GRIGLIA DI VALUTAZIONE CONDOTTA

<p>10</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Interesse e partecipazione attiva alle lezioni ◆ Rispetto degli altri e dell'istituzione scolastica ◆ Ruolo propositivo all'interno della classe ◆ Costante rispetto del regolamento scolastico 	<p>9</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Buona partecipazione alle lezioni ◆ Equilibrio nei rapporti interpersonali ◆ Rispetto delle norme disciplinari d'istituto ◆ Ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe
<p>8</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Attenzione e partecipazione nel complesso costanti nelle varie attività scolastiche ◆ Osservanza regolare delle norme relative alla vita scolastica ◆ Rispetto delle norme disciplinari d'istituto ◆ Partecipazione generalmente collaborativi al funzionamento del gruppo classe 	
<p>7</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Limitata attenzione e partecipazione discontinua alle attività scolastiche ◆ Osservanza non regolare delle norme relative alla vita scolastica ◆ Disturbo saltuario del regolare svolgimento delle lezioni ◆ Partecipazione non sempre collaborativa al funzionamento del gruppo classe. 	<p>6</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Disinteresse, anche mirato, per le varie discipline ◆ Frequente disturbo dell'attività scolastica ◆ Presenza negativa all'interno della classe ◆ Episodi di mancata applicazione del regolamento scolastico (es.: falsificazione della firma dei genitori, frequenti ritardi, assenze non giustificate, ecc.)
<p>5</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Generalizzato disinteresse per le attività didattiche ◆ Frequenti e reiterati comportamenti scorretti nel rapporto con insegnanti e compagni ◆ Assiduo disturbo delle lezioni ◆ Ruolo negativo nel gruppo classe ◆ Episodi di violazioni di una certa gravità del regolamento scolastico (es.: danneggiamenti non risarciti, ripetuti atti di bullismo, ecc.) 	<p><i>Per quanto riguarda l'insufficienza, tenendo presenti le indicazioni ex art.2 c.3 del Decreto-Legge 1 settembre 2008 n. 137 (...correlare la particolare ed oggettiva gravità del comportamento al voto insufficiente), ne segue che:</i></p> <p>*dal 4 al 5 - Oltre i casi indicati per la valutazione precedente, si considerano gli episodi di violazioni gravissime del regolamento scolastico e che possono dar seguito anche a denunce.</p>